

特殊教育实验教学中心简介

乐山师范学院特殊教育实验教学中心是国家发改委、教育部、中残联《特殊教育学校建设规划（二期）》项目：特殊教育教师培养基地的重要组成部分，是四川省特殊教育师资培养培训的主要阵地，也是我校特殊教育应用型人才培养及残疾人高等教育的重要基地。2015年四川省教育厅批准为“省级实验教学示范中心”建设单位。

中心集特殊教育人才培养、科学研究和社会服务于一体，下设特殊教育师资培养实训、特殊需要儿童教育康复及残疾人高等教育实训三个分中心。中心占地面积共5000余平米，仪器设备共2000余台（套），其中大型贵重仪器设备13台（套），设备总值1000余万元，建有各类实验实训室60余间。特殊教育实验教学中心立足乐山、面向全省、放眼全国，力争把中心建成研究型、实用型、服务型、开放型、创新型的实验教学示范中心。

特殊教育师资培养实训分中心。分中心成立于2012年12月，是我院特殊教育专业和教育康复学专业学生进行教育教学技能、教育康复技能实践实训的基地。中心坚持“理论与实践相结合”“实践与研究相结合”的发展思路，致力于全面进行实验实训教学内容、方法、手段、管理的改革与创新，全面规划人才培养中的实验实训教学体系，逐步构建起“基础实践+专业实践+综合实践”的人才培养模式，为教学质量提升和应用型人才培养提供有效保障。

特殊需要儿童教育康复分中心。分中心成立于2013年10月，是我院师生服务地方特殊儿童和家庭的社会服务平台，也是我院师生进行教学研究和科学研究的平台。中心致力于各类特殊儿童的教育和康复训练。设有“课程与教学康复小组”“动作康复小组”“言语与语言康复小组”“艺术康复小组”和“情绪与行为康复小组”。按照接案、评估、安置、实施个别化教学、教学成效评估和结案等流程开展特殊儿童教育康复工作。同时为特殊儿童家长开设专业讲座、工作坊等，以专业服务于特殊儿童家庭。

残疾人高等教育实训分中心。分中心成立于2017年9月，是我院残疾人高等教育相关专业的实训平台与实操基地。中心专注专业质量，本着为残疾人终身发展服务的理念，以服务于残疾人的教学、实训、技能鉴定、技术服务及职业培训为出发点，遵循特殊教育与职业教育的规律，不断提升残疾人专业技能、就业

能力，培养符合社会需求的应用型人才。

实验实训室楼层分布

D 栋楼层分布			A 栋楼层分布			
楼层	编号	门牌	楼层	编号	门牌	
D1	D101	监控室	A1	A101	休息室	
	D102	动作康复个训室		A102	报告厅	
	D103、D104	物理治疗室		A103	小报告厅	
	D105	小组训练室		A104	会议室	
	D106	感觉统合训练室	A2	A201	党员活动室	
	D107	儿童康复中心办公室 接待室		A202	残疾人教育实训中心办公室 艺术教育实训中心办公室	
	D2	D201		认知康复训练室	A203	游戏教学实验室
D202		蒙台梭利教学训练室	A204、A205	形体及舞蹈训练室		
D203		集体教学室	A206	音乐教学与治疗中心		
D204		律动教室	A207、A209	基础美术教学室		
D205		作业治疗室	A208	手工制作实验教学中心		
D206、D208		艺术康复训练室	A210、A211	电钢琴教学室		
D207		戏剧治疗室、音乐治疗室	A302、A303	多媒体教学室		
D3	D301	情绪行为康复训练室	A3	A304	值班室	
	D302	教育诊断评估室		A305	双屏电脑实验室	
	D303	集体教学室、家长培训室		A306	广告摄影室	
	D304	团体活动室		A307	双屏电脑实验室	
	D305	言语康复训练室		A308	图形设计实验室	
	D306	多感官训练室		A309	学生活动室	
	D307	沙盘治疗室		A310	学生活动室	
	D308	情绪行为干预室		A311	储藏室	
D4	D401	特殊教育信息技术室		A4	A401	特殊教育研究中心
	D402	多媒体教学室			A402	专家工作室
	D403	实验中心办公室、档案管理室	A403		资料室	
	D404	人体科学实验室	A404		残疾人教学部、资源室	
	D405	听觉康复室	A405、A406		培训室	
	D406	手语训练室	A407		教研室	
	D407	基础心理实验室	A408、A411		会议室	
D5	D501	艺术治疗实训室	A409		学生工作室、副书记办公室	
	D502、D503	行为观察室	A410		行政办公室、教务办公室	
	D504	多媒体教学室			档案室	
	D505	康复评定室			副院长办公室	
	D506	测听实验室	A412			

D507	动作康复训练室	A413	院长办公室
D508	残疾人辅具制作室	A414	书记办公室
		A415	志愿服务工作室、庆瑶工作室

实验实训室简介

1、D102 动作康复个训室

动作康复个训室是运用徒手或器械对特殊儿童的动作及运动能力进行“一对一”干预的训练室，其训练目的是提高特殊儿童肌力、抑制异常的肌张力、扩大关节活动度、改善异常的运动控制、提高平衡和协调能力等，从而增强全身运动功能和日常生活适应能力。

动作康复个训室适用于特殊儿童动作康复个别化训练；特殊教育、教育康复学专业学生动作康复实训。

主要课程：《特殊儿童动作康复导论》《动作康复评定技术》《特殊儿童动作康复》等。

主要项目：肌力训练、平衡训练、协调训练、脑瘫儿童动作训练、自闭症儿童动作训练、智力障碍儿童动作训练等。

主要设备：Bobath 球、滚筒、楔形垫、梯背架等。

2、D103D104 物理治疗室

物理治疗（Physical Therapy, PT）主要是借助自然界中的物理因子（力、声、光、电、磁、水、温度等），运用人体运动学、人体发育学等原理，针对人体局部或全身性的功能障碍或病变，施予适当的非侵入性、非药物性治疗来尽可能地恢复其原有的生理功能。物理治疗室主要提供运动康复训练，即利用器械、徒手或儿童自身力量通过主动或被动运动的方式使特殊儿童获得全身或局部运动功能或感觉功能恢复。

物理治疗室适用于特殊儿童运动康复训练；特殊教育、教育康复学专业学生的物理治疗实训。

主要课程：《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童动作康复导论》《动作康复评定技术》等。

主要项目：关节功能训练、肌力训练、平衡训练、步行训练等。

主要设备：训练用阶梯、平行杠、站立架、坐姿矫正椅、踝关节训练器等。

3、D105 小组训练室

小组训练室为特殊儿童开展小组动作康复训练，提供小组评估、设计小组动作训练方案及组织开展小组活动。

小组训练室适用于特殊儿童教育康复小组训练；特殊教育、教育康复学专业学生的实训。

主要课程：《动作康复评定技术》《特殊儿童物理治疗》等。

主要项目：肌力小组训练、平衡能力小组训练、协调能力小组训练、特殊儿童全身运动综合训练等。

主要设备：Bobath 球、滚筒、楔形垫、梯背架等。

4、D106 感觉统合训练室

感觉统合是脑对个体不同感觉通路输入的感觉信息（视觉、听觉、触觉、前庭觉、本体觉等）进行选择、解释、联系和统一的神经心理过程，是个体进行日常生活、学习和工作的基础。感觉统合训练室提供丰富的感觉统合器材，通过有目的、有计划的感官刺激活动，让特殊儿童能有效地收集和处理环境中的信息，以实现大脑和身体各机能的联系与协调，从而帮助儿童认知的深化、技能的提高。

感觉统合训练室适用于特殊儿童感觉统合训练；特殊教育、教育康复学专业学生的感觉统合实训。

主要课程：《特殊儿童感觉统合训练》等。

主要项目：特殊儿童触觉活动设计、特殊儿童前庭觉活动设计、特殊儿童本体觉活动设计、特殊儿童感觉统合综合活动设计。

主要设备：滑梯、平衡板、跳床、吊缆、攀爬墙、阳光隧道、触觉球等。

5、D201 认知康复训练室

认知康复训练室主要为儿童提供语言、注意、观察、辨识、比较、排序、分类、判断、推理、联想、手眼协调能力、扩展智力等的针对性训练，以便提高其整体认知功能水平，也为做其他方面的训练打下认知基础。

认知康复训练室适用于特殊儿童认知康复个训课、小组课教学；特殊教育、教育康复学专业学生的认知康复实训。

主要课程：《个别化教育的理论与实践》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童早期干预》等。

主要项目：特殊儿童认知功能评估、特殊儿童认知训练计划拟定、特殊儿童认知功能训练。

主要设备：儿童认知能力测试与训练仪、认知组件等。

6、D202 蒙台梭利教学训练室

蒙台梭利教学训练室是一个小社会的雏形，为特殊需要儿童提供了丰富的教材教具（包括自然的、人文的以及社会的），以诱发孩子自我学习的乐趣，从而进行日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育等内容。

蒙台梭利教学训练室适用于特殊儿童蒙氏教学训练；特殊教育、教育康复学专业学生的蒙氏教学实训。

主要课程：《特殊儿童生活技能训练》《特殊儿童感知统合训练》《特殊学校数学教法》等。

主要项目：日常生活教育、感官教育、数学教育、语言教育、科学文化教育。

主要设备：蒙台梭利教具等。

7、D204 律动教室

律动教室是使用音频控制的系统灯光、震动地板以及视听系统及配套的铃鼓、沙锤、铃铛等奥尔夫乐器为特殊儿童设计的团体律动课的教室。通过教学，从听觉、视觉、动觉等提供刺激，让学生聆听音乐，感受节奏，引导学生通过身体接触音乐的各个要素，启发学生不仅用听觉去感受音乐，同时用整个身体动作去感受、体验音乐，初步培养学生的乐感和节奏感，提升学生的音乐素养，以音乐促进学生的身心发展。

律动教室适用于特殊儿童律动团体课教学；特殊教育、教育康复学专业学生、艺术设计及服装设计听障大学生等的音乐、舞蹈等实训。

主要课程：《特殊儿童的音乐治疗》《特殊儿童的戏剧治疗》等。

主要项目：音乐韵律活动、舞蹈动作训练等。

主要设备：电钢琴、律动设备、律动教室音频教学系统等。

8、D205 作业治疗室

作业治疗室是对特殊儿童上肢功能、手功能、日常生活自理能力等训练的实训室，其目的是最大限度地恢复特殊儿童各方面功能，改变异常运动模式，提高生活自理能力，进而缩短其回归家庭和社会的过程。

作业治疗室适用于特殊儿童作业治疗；特殊教育、教育康复学专业学生作业治疗实训。

主要课程：《特殊儿童作业治疗》等。

主要项目：特殊儿童手功能训练、特殊儿童上肢功能训练。

主要设备：OT 桌、手功能训练器、手功能组合训练箱、可调式沙磨板及附件等。

9、D207 戏剧治疗室

戏剧治疗室是供特殊儿童开展戏剧团体课和音乐团体课的训练室，其训练目的是借助戏剧和音乐的媒介来探讨和发展特殊儿童的社会交往能力、创造力、情绪表达与控制力、身体的控制与开发能力等，同时也提高对音乐和戏剧的欣赏力和初步的表现力。

戏剧治疗室适用于特殊儿童戏剧和音乐课的教学；也适用于特殊教育、教育康复学专业学生艺术康复实训。

主要课程：《特殊儿童戏剧治疗》《特殊儿童音乐治疗》《特殊儿童艺术治疗》等。

主要项目：特殊儿童戏剧活动、特殊儿童音乐活动等。

主要设备：奥尔夫乐器、钢琴、舞台设备等。

10、D206D208 艺术康复训练室

艺术康复训练室是供特殊儿童开展美术团体课和美术个训课的训练室，其训练目的是借助美工创作活动来发展特殊儿童用美术创作来表达自己的能力，提升他们的精细动作、自我认识、情绪的表达与控制、社会交往等，从而促进特殊儿童心理健康发展。

艺术康复训练室适用于特殊儿童美工课的教学；也适用于特殊教育专业、教育康复学专业学生的艺术康复实践训练。

主要课程：《特殊儿童美术治疗》《艺术康复实作》等。

主要项目：特殊儿童美术活动、特殊儿童手工活动等。

主要设备：木质课桌椅、材料柜、各类纸张、各类颜料、各类黏土等。

11、D301 情绪行为康复训练室

情绪行为康复训练室是对情绪行为障碍儿童进行康复干预的训练室，是以应用行为分析理论为基础，遵循情绪行为障碍儿童的学习规律、行为特征等表现，

采取结构化教学、回合式教学、关键反应训练等教学方式对情绪行为障碍儿童提供多种康复训练,以提高儿童在认知、社会情绪、沟通及生活技能等方面的能力。

情绪行为障碍康复训练室适用于自闭症等情绪行为障碍儿童的康复训练;特殊教育、教育康复学专业学生的康复实训。

主要课程:《自闭症儿童的教育与康复》《应用行为分析理论与实践》等。

主要项目:情绪行为障碍儿童视听统合训练等。

主要设备:视听统合训练仪、教学图卡等。

12、D302 教育诊断评估室

教育诊断评估室主要是判断特殊儿童障碍种类及程度,了解障碍产生的原因及早期康复干预的状况,观察记录现有的发展水平,分析目前存在的主要问题,运用各种技术进行评估,预测未来发展状况,提出可行的干预措施,做出教育性决定的过程。

教育诊断评估室适用于特殊儿童教育诊断与评估;特殊教育、教育康复学专业学生教育诊断、教育评估实训。

主要课程:《特殊儿童诊断与评估》《特殊儿童早期干预》《个别化教育的理论与实践》《特殊教育课程理论与实践》等。

主要项目:智力测验、人际与社会适应测验、心理健康测验、异常行为测验等。

主要设备:特殊儿童心理测评训练系统、构音评估与训练系统等。

13、D304 团体活动室

团体活动室主要用于特殊需要儿童团体课教学。通过团体课的教学,增加特殊需要儿童之间的社会互动和交往,培养特殊需要儿童遵守课堂常规、遵守游戏规则等方面能力。同时,创设一个尊重、真诚的环境,协助儿童认识自己、接纳自己,充分发挥自己的优势和潜能,克服生活中的困难,使其在学业、情感和 behavior 上获得发展。

团体活动室适用于特殊儿童团体活动教学;特殊教育、教育康复学专业学生的团体教学实训。

主要课程:《特殊儿童心理咨询与辅导》《特殊儿童心理治疗》《融合教育的理论与实践》等。

主要实验实训项目:智障儿童团体辅导、聋生团体辅导等。

主要设备：互动训练系统、幼儿心理健康团体活动套装、小学生心理健康团体活动套装等。

14、D305 言语康复训练室

言语语言康复训练室是运用徒手或器械对特殊儿童的言语及语言进行“一对一”康复的训练。其目的在于协助沟通障碍者依照现有能力的基础上借由语言治疗的介入发展出较好沟通技能，以满足沟通障碍者的沟通需求，支持沟通障碍者在生活、社交上能与人达成良好的沟通和互动。

言语语言康复训练室适用于特殊儿童言语语言康复教学；特殊教育、教育康复学专业学生言语语言康复实训。

主要课程：《言语障碍的评估与矫治》《特殊儿童语言治疗》《特殊儿童辅助沟通技术等。

主要实验实训项目：特殊儿童语言治疗评估、言语机转评估、AAC 需求评估、PECS 实训、语言治疗实训等。

主要设备：言语测量系统、言语矫治训练系统、言语重读训练系统、构音训练器、口部运动器等。

15、D306 多感官训练室

多感官训练室是以现代技术和先进设备，应用动感彩轮、幻彩光纤、泡泡管、互动嗅觉等设备策划一系列适合感官失调儿童的活动程序，可以让特殊儿童主动参与，依兴趣探索环境及因接触、操控各类触控装置而获得独特和印象深刻的奇趣感官体验，这种交互式的回馈对于诱发及培养特殊儿童在主动探索环境、尝试适应环境的变化及积极参与、体验身边的转变等各方面皆有正面的影响，从而协助儿童培养更有自信、更自主及更有乐趣的学习活动，令儿童在学习动机、与环境的互动关系及应用生活技能方面趋向更成熟的发展。

多感官训练室适用于特殊儿童多感官训练；特殊教育、教育康复学专业学生多感官实训。

主要课程：《自闭症儿童教育与康复》《特殊儿童感知觉训练》等。

主要项目：特殊儿童视听训练、特殊儿童触觉训练等。

主要设备：泡泡管、幻彩波波池、无线互动地毯组、动感彩轮、声光墙面板、温控水床、软垫梯级等。

16、D307 沙盘治疗室

沙盘治疗室主要是使用沙、沙盘，以及有关人或物的微缩模型来进行心理咨询与心理治疗的治疗室。成人或者儿童，能够在沙盘治疗室中最大程度地通过沙盘与沙具展现内心最真实的心理状况，通过外在有形的模型以及物品操作，使得无形的心理外化于物中，以达到心理治疗或心理辅导的效果。

沙盘治疗室同样为特殊儿童创造了一个自我治愈和自我成长的环境。接受治疗的儿童在沙箱中自由摆放现实生活中及其相近的玩具模型，进行自我表现并进而达到自我宣泄的目的。

沙盘治疗室适用于特殊儿童心理治疗；特殊教育、教育康复学专业学生的实训，也适用于有心理困扰的大学生进行心理咨询与辅导。

主要课程：《特殊儿童游戏治疗》《情绪与行为障碍儿童的教育与康复》《特殊儿童心理治疗》等。

主要设备：沙具、沙盘、沙子、沙架等。

17、D308 情绪行为干预室

情绪行为干预室是通过情绪行为干预系统对特殊需要儿童进行情绪的诱导、调节、理解与表达，同时对行为进行引导与干预，其目的主要是提高特殊儿童的情绪与行为的识别、理解，并以社会所接受和认可的方式进行表达，以期更好的融入社会，提升社会的融合度。

情绪行为干预室适用于有情绪行为障碍儿童的康复训练；特殊教育、教育康复学专业学生情绪行为干预实训。

主要课程：《行为矫正的原理与技术》《自闭症谱系障碍儿童的教育与康复》《特殊儿童早期干预》《情绪与行为障碍儿童的教育与康复》等。

主要项目：特殊儿童情绪干预训练、行为干预训练、认知支持训练等。

主要仪器设备：情绪与行为干预系统等。

18、D401 特殊教育信息技术实验室

特殊教育信息技术实验室是让学生掌握信息技术的基础知识，能熟练地操作常用的计算机软件，能利用专业软件作简单的教育统计分析，掌握特殊教育信息资源的分布与检索方法。

特殊教育信息技术实验室适用于大学生信息技术实训。

主要实验课程：《信息技术基础》《教育统计与测评技术》《信息资源的检索与利用》等。

主要项目：教育统计分析、SPSS 软件使用、特殊教育信息资源检索等。

主要设备：电脑、统计分析软件等。

19、D404 人体科学实验室

人体科学实验室主要通过模型观察，使学生掌握人体九大系统的正常组织结构及其功能；能分析特殊儿童常见疾病的病理特点；了解特殊儿童主要养护方法。

人体科学实验室适用于特殊教育专业、教育康复学专业学生的实验教学。

主要课程：《人体解剖生理学》《功能解剖学》《特殊儿童病理学》《特殊儿童卫生学》等。

主要项目：运动系统的正常组织结构及其功能、神经系统的正常组织结构及其功能、感觉器官的正常组织结构及其功能等。

主要设备：运动系统解剖模型、神经系统解剖模型、感觉器官解剖模型、呼吸系统解剖模型、内分泌系统解剖模型、儿童护理模型、眼病模型、耳病模型等。

20、D405 听觉康复实验室

听觉康复实验室是让学生了解听觉康复训练仪、声音感知仪等仪器设备的功能及使用方法；掌握听觉察知训练的常用方法；能熟练地使用听觉康复训练系统对有听力障碍的特殊儿童进行相关康复训练。

听觉康复实验室适用于特殊儿童听觉康复训练；特殊教育专业、教育康复学专业学生的听觉康复实训。

主要课程：《特殊儿童诊断与评估》《听障儿童心理与教育》《实用听力学基础》等。

主要项目：听觉察知能力评估与训练、听觉分辨能力评估与训练、听觉识别能力评估与训练、听觉理解能力评估与训练。

主要设备：听觉评估仪、听觉康复训练仪、声音感知仪等。

21、D406 手语训练室

手语训练室是对学生进行专业的手语翻译培训的实验室与研究室。其主要目的是通过手语教学对学生的手语看话能力进行系统、专业的训练，同时对学生的手语手势动作进行及时反馈，从看话、拼打两方面提高学生的手语技能，进而使学生达到手语同声翻译水平。此外，也开展手语研究相关的工作。

手语训练室适用于特殊教育专业、教育康复学专业学生以及听障大学生的

手训实训，同时还可用于手语翻译员资格鉴定考试实操场所。

主要课程：《中国手语》《手语翻译概论》等。

主要项目：手语会话训练、手语同声翻译训练等。

主要设备：手语教学软件、录播设备等。

22、D407 基础心理学实验室

基础心理学实验室通过计算机程序进行演示实验或开放性实验以完成标准化心理学实验，帮助学生把握心理学研究中实验设计的基本方法，拓展学生应用研究的技能。

基础心理学实验室适用于特殊教育、教育康复学专业大学生心理学实验实训。

主要课程：《普通心理学》《发展心理学》《教育心理学》等。

主要项目：心理现象演示实验（感觉规律、知觉特性、经典条件反射等）、固定操作范式实验（STOOP 效应、双耳分听等）、开放设计实验（概念形成、学习迁移等）

主要设备：心理学实验设计系统、电脑等。

23、A203 游戏教学实验室

游戏活动实训室是让学生初步了解游戏区域设置的方法，初步掌握游戏治疗的基本技能，了解各类玩具操作使用方法并能够熟练运用玩教具进行教学，了解结构玩具的玩法并能够指导特殊儿童游戏，了解各类绘本并能利用绘本进行特殊儿童集体教学的教室和训练室。

游戏活动实训室适用于特殊教育专业、教育康复学专业学生游戏教学实训。

主要课程：《特殊儿童游戏治疗》等。

主要项目：戏剧工作坊、游戏治疗工作坊等。

主要设备：积木、磁性教具、毛绒玩具等。

24、A204A205 形体及舞蹈训练室

形体及舞蹈训练室是用于舞蹈教学活动的训练室。通过舞蹈教学，激发学生对舞蹈的兴趣；让学生了解舞蹈的构成与基本原理，了解与舞蹈相关的要素，从而普及舞蹈文化；通过对学生肢体的训练，提高学生的身体协调性，提高舞蹈的基本技能，并掌握创编舞蹈和舞蹈教学的能力。

形体及舞蹈训练室适用于特殊教育、教育康复学专业大学生及服装设计、艺术设计听障大学生的专业实训。

主要实验实训课程：《舞蹈与形体》《舞蹈训练》等。

主要实验实训项目：基本功训练、形体训练、舞蹈编排训练。

主要设备：多媒体计算机、音响、把杆、镜子等。

25、A206 音乐教学与治疗中心

音乐教学与治疗中心兼具音乐教学与音乐治疗两重功能。音乐教学是师生运用音乐教学室的音乐教学设备进行教学，其目的是使学生了解音乐和音乐治疗并掌握一定的音乐治疗的技能；音乐治疗是师生运用中心的仪器设备透过有目标性、组织性和系统化的过程，运用聆听、歌唱、弹奏、敲击、律动、即兴创作等音乐经验，以及治疗师与个体之间建立的互动关系，来帮助治疗对象达到健康的目的。

音乐教学与治疗中心适用于特殊教育、教育康复学专业学生的教学和实训。

主要实验实训课程：《基础乐理》《声乐基础》《钢琴基础》等。

主要实验实训项目：敲击训练、即兴创作训练等。

主要设备：打击乐器、节拍器、竖笛等。

26、A207A209 基础美术教学室

基础美术教学室是学习掌握和运用绘画造型的基础知识、色彩基础理论和基本技能的教室，其教学的目的是培养学生对客观物象的观察、分析、理解和表现能力，为进一步的专业学习和艺术创作打下良好的基础；并拓宽学生视野与思想，学习和研究古今中外的艺术品，探索艺术造型规律和形式规律，培养学生创造性思维和审美感知以及艺术鉴赏能力。

基础美术教学室适用于特殊教育、教育康复学专业大学生及艺术设计、服装设计专业听障大学生的教学与实训。

主要课程：《设计素描》《简笔画基础》《特殊儿童的美术治疗》等。

主要项目：素描、简毛画等。

主要设备：画架、人物石膏像等。

27、A208 手工制作实验教学中心

手工制作实验教学中心是大学生开展手工教学与制作的教室，其教学目的是通过手工的实践操作，提高大学生动手创作的愿望和动机，提升折纸、剪纸、黏土塑形、不织布造型等方面的设计和制作水平，养成勤于动手、乐于动手的好习惯。

手工制作实验教学中心适用于特殊教育、教育康复学专业大学生及艺术设计、

服装设计听障大学生美工实训，也可用于课外手工创作活动。

主要课程：《教学环境创设的理论与实践》《特殊儿童艺术治疗》等。

主要项目：剪贴活动、黏土活动、绘画活动等。

主要设备：木质桌椅、材料柜、各类纸张、各类颜料、各类黏土、剪刀、胶带等。

28、A210A211 电钢琴教室

电钢琴教室是学生学习和弹奏电钢琴的教学训练室，通过学习让学生了解电钢琴基本功能和演奏方法，能认识乐谱并根据乐谱进行单手或双手演奏。

电钢琴教室适用于特殊教育、教育康复学专业学生的电钢琴弹奏实训。

主要课程：《基础乐理》《琴法基础》等。

主要项目：音阶训练、演奏训练等。

主要设备：教师用电钢琴、专用耳麦、学生用电钢琴、琴凳等。

29、A301 残疾人辅具制作室

残疾人辅具制作室通过辅具的展示与制作，促进学生掌握辅具的评估与适配，提升学生个性化辅助器具的设计以及辅助器具训练等能力。

残疾人辅具制作室主要为特殊教育、教育康复学专业学生提供残疾人辅具制作的教学与实训。

主要课程：《特殊教育辅具与康复》《特殊儿童辅助沟通技术》等。

主要项目：进食类辅具的使用、矫形辅具的使用、沟通板的使用等。

主要设备：矫形鞋、足部矫形器、进食类辅具、沟通板等。

30、A305 广告摄影室

广告摄影室是运用室内的摄影设备通过教学使学生掌握摄影专业所需的基本理论、基本知识，掌握电影、电视、广告、图片的摄影创作和制作方法，培养艺术方向听障学生动手能力和实践能力的主要场所，能够为学生开设综合实验和设计性实验。

广告摄影室适用于听障大学生的专业实训。

主要课程：《摄影技术与技巧》《广告摄影》等。

主要设备：单反相机、相机支架、无缝落地背景、照明灯具、反光板、灯光纸、天花路轨装置等。

31、A306A307 双屏电脑实验室

双屏电脑实验室是运用双屏电脑进行玩具、室内装饰、服装等物品 3D 构图，并计算具体用料的实验室。双屏设计可扩大操作界面，让学生在使用设计软件的同时可打开用料计算软件，同步操作，随时根据设计需要更改制作用料，更重要的是双屏设计可方便听障学生在操作的同时观看教师的在线指导，使学生明确操作步骤。

双屏电脑实验室适用于艺术设计、服装设计专业听障大学生的教学及专业实训。

主要课程：《产品设计》《服装设计》《图形形象构成》等。

主要设备：液晶一体机交互平板、双屏电脑、投影、黑板等。

32、A308 图形设计实验室

图形设计实验室是用作学生进行图形图像处理、广告设计、影视动画制作、建筑效果图绘制等实际操作能力训练的实验室。此实验室主要帮助学生熟练 PHOTOSHOP、AUTOCAD、CORELDRAW、FLASH、3DS MAX 等课程设计软件，提升学生室内设计、影视动画制作等专业技术能力。

图形设计实验室适用于艺术设计、服装设计等听障大学生的教学、实训及科研活动。

主要实验实训课程：《平面广告设计》《图形图像处理》《影视动画制作》《室内装饰》等。

主要设备：图形图像处理软件、电脑、投影等。